

STRATEGIA ROZWOJU DOSKONAŁOŚCI KSZTAŁCENIA W UNIWERSYTECIE JAGIELLOŃSKIM JAKO UNIWERSYTECIE BADAWCZYM

LATA 2020-2025

Aktualne trendy w dydaktyce akademickiej

Postulowana paradygmatyczna zmiana the shift from teaching to learning

Dydaktyka tradycyjna,
Dydaktyka normatywna



Transmisja wiedzy,
Reproduktywne nauczanie

teaching
nauczanie

nauczanie
dyrektywna postać kierowania uczeniem się

W centrum:
Treści, standardy
Nauczyciel akademicki

learning
uczenie się

uczenie się
wspieranie procesu uczenia się, studiowania, badania

W centrum:
Student i jego uczenie się indywidualne i społeczne

Student-Centered Learning



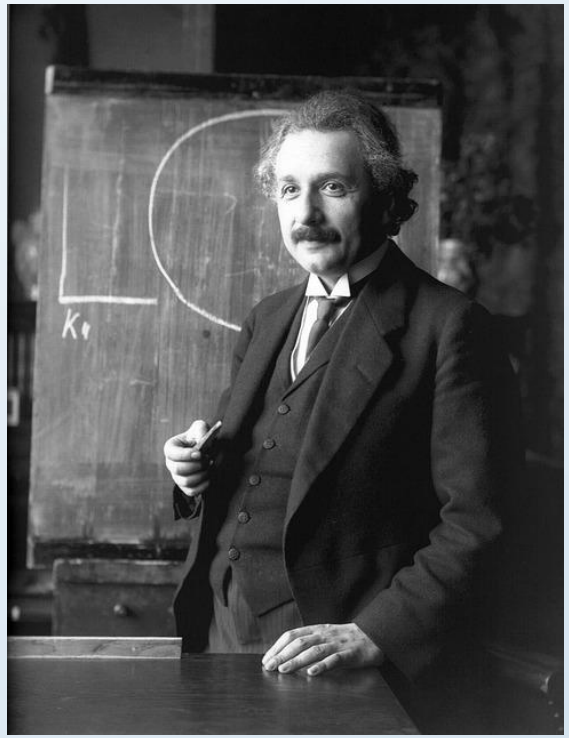
- Zanurzenie kształcenia w badaniach
- Zróżnicowane strategie kształcenia
- Podejście spersonalizowane
- E-learning

Kształcenie kadry:
zmiana myślenia o przygotowaniu nauczyciela akademickiego

Podejście tradycyjne

- **Kompetencje naukowe – merytoryczne i metodologiczne**
- Pasja naukowa, **pasja nauczycielska**

Elitarność kształcenia
Socjalizacja kadry akademickiej



Źródło: http://blogs.jwatch.org

Profesjonalizacja rozwoju dydaktycznego kadry

Nikt nie rodzi się nauczycielem akademickim

- **Kompetencje naukowe merytoryczne i metodologiczne oraz**

umiejętność prowadzenia zajęć ze studentami

centra doskonalenia dydaktyki …
Center for Teaching Excellence,
Teaching and Learning Unit,
Staff Development Center

Kształcenie kadry w Uniwersytecie Jagiellońskim

Ars Docendi UJ CENTRUM DOSKONALENIA DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ

Projekt Zintegruj

Projekt Mistrzowie Dydaktyki



- **Internacjonalizacja** międzynarodowa kadra, międzynarodowe projekty naukowe i dydaktyczne
- **Interdyscyplinarność** interdyscyplinarny zespół
- **Integracja** integrowanie nauki, badań i kształcenia oraz współpracy z otoczeniem społecznym
- **Innowacyjność** promowanie zróżnicowanych strategii, metod, form kształcenia, nowoczesne narzędzia dydaktyczne

Cele strategiczne

1. Zwiększenie **interdyscyplinarności programów studiów**
2. **Umiędzynarodowienie programów** kształcenia
3. Zwiększenie **integracji dydaktyki i badań naukowych**, prowadzącej do wyniesienia działalności dydaktycznej Uniwersytetu na poziom międzynarodowy
4. Osiągnięcie najwyższej jakości kształcenia studentów i doktorantów opartej na **nowoczesnych formatach edukacyjnych**
5. Wypracowanie mechanizmów **pozyskiwania talentów** oraz systemu pracy z talentami
6. Wsparcie rozwoju i wzmocnienie potencjału dydaktycznego **kadry akademickiej**
7. Powiązanie kształcenia studentów i doktorantów z **realnym wpływem na otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze** kraju

Priorytety edukacyjne

1. • **Interdyscyplinarność i internacjonalizacja kształcenia** - włączenie procesu kształcenia studentów i doktorantów w obieg międzynarodowy
2. • **Edukacja dla przyszłości** - zmiana myślenia o procesie kształcenia studentów i doktorantów czyli implementacja w proces kształcenia innowacyjnych metod
3. • **Zarządzanie talentami** - spersonalizowana edukacja kuźnią talentów i sukcesów w nauce
4. • **EduNarzędzia** edukacji zdalnej - rozbudowa zintegrowanego systemu informatycznego wspierającego działalność uczelni
5. • Wsparcie rozwoju i wzmocnienie **potencjału dydaktycznego kadry akademickiej**
6. • Rozwój **kompetencji miękkich** studentów i doktorantów oraz **wsparcie przedsiębiorczości i poszerzenie współpracy z otoczeniem społecznym**

PRIORYTET 1
Interdyscyplinarność i internacjonalizacja kształcenia - włączenie procesu kształcenia studentów i doktorantów w obieg międzynarodowy

- ✓ Nowe/zmodyfikowane prestiżowych kierunki studiów i programy kształcenia prowadzonych w **języku angielskim**,
- ✓ **Interdyscyplinarne** programy realizowane wspólnie z partnerami zagranicznymi
- ✓ **Poszerzanie oferty** kursów prowadzonych w języku angielskim
- ✓ Zatrudnianie **wysokiej klasy specjalistów**, naukowców z zagranicy oraz ekspertów, międzynarodowych badaczy do prowadzenia wybranych zajęć w języku angielskim – Program Stypendiów Jagiellońskich oraz Program Katedr Jagiellońskich.
- ✓ **Akredytacje** międzynarodowe
- ✓ Tworzenie **ścieżek kształcenia** w języku angielskim
- ✓ Interdyscyplinarne **szkoły letnie, obozy naukowe**
- ✓ Programy **mobilności** edukacyjnej studentów oraz doktorantów.
- ✓ Wypracowanie systemu **minigrantów**

PRIORYTET 2
Edukacja dla przyszłości - zmiana myślenia o procesie kształcenia studentów i doktorantów – czyli implementacja w proces kształcenia innowacyjnych metod i technik, promowanych w podejściu *Student Centered Learning*,

- ✓ Upowszechnienie **innowacyjnych strategii, metod i technik akademickiego kształcenia** wykorzystujących nowoczesną wiedzę o procesie uczenia się (w tym przede wszystkim *research-based learning, problem-based learning, team-based learning, action-research-based learning, critical thinking skills*)
- ✓ Podniesienie kompetencji promotorów prac dyplomowych i magisterskich, prowadzonych w modelu ***research-based*** *learning*
- ✓ Zwiększenie w ofercie dydaktycznej zajęć poświęconych przygotowaniu do prowadzenia badań naukowych podnoszących **kompetencje metodologiczne** studentów.
- ✓ Podniesienie kompetencji studentów, doktorantów w zakresie posługiwania się **profesjonalnymi bazami danych** oraz **zarządzanie informacją**
- ✓ Uruchomienie programów, warsztatów realizowanych w ramach **szkół letnich**, umożliwiających zarówno podniesienie kompetencji badawczych, jak i prowadzenie badań naukowych
- ✓ Wypracowanie w ramach programów kształcenia **ścieżek „badawczych”** przygotowujących do prowadzenia badań naukowych

PRIORYTET 3
Zarządzanie talentami - spersonalizowana edukacja kuźnią talentów i sukcesów w nauce

- ✓ Implementacja systemu ***tutoringu*** **i** ***mentoringu*** **akademickiego** do wybranych programów studiów
- ✓ **Zindywidualizowane ścieżki kształcenia** w ramach interdyscyplinarnych programów, zindywidualne **ścieżki „badawcze”**
- ✓ Konkursu ***Granty dla przyszłości*** dla studentów i doktorantów
- ✓ System różnorodnych **minigrantów uniwersyteckich** dla studentów i doktorantów, umożliwiających im jednosemestralne wyjazdy zagraniczne, prowadzenie miniprojektów badawczych oraz włączanie w badania naukowe
- ✓ Rozszerzenie zakresu funkcjonowania **Stypendium Uniwersytetu Jagiellońskiego**, które jest przyznawane najwybitniejszym kandydatom na studia I stopnia.
- • **Staże i wyjazdy edukacyjno-badawcze** w ramach zindywidualizowanych programów i ścieżek kształcenia.
- • Systemu **wsparcia finansowego** dla osób studiujących na nowych kierunkach studiów prowadzonych w języku angielskim, którzy muszą za takie studia płacić

PRIORYTET 4
EduNarzędzia edukacji zdalnej – czyli rozbudowa zintegrowanego systemu informatycznego wspierającego działalność uczelni

- ✓ Zbudowanie **bazy EduNarzędzi** niezbędnych do kształcenia w formie zdalnej - także w sytuacji konieczności użytkowania systemu informatycznego jako głównego kanału prowadzenia zajęć ze studentami.
- ✓ Podniesienie poziomu **kompetencji ICT** studentów, doktorantów oraz kadry akademickiej,
- ✓ Podniesienie poziomu **kompetencji dydaktycznych** kadry akademickiej związanych z metodyką wykorzystywania narzędzi edukacji zdalnej
- ✓ Rozbudowanie bazy zasobów edukacyjnych Uniwersytetu poprzez utworzenie i **wdrożenienie edukacji on-line,** bazy e-kursów, e-podręczników, e-narzędzi egzaminacyjnych, niezbędnych do prowadzenia zajęć w formie zdalnej
- ✓ Poszerzenie oferty edukacyjnej Uniwersytetu, otwarcie jej dla studentów z zagranicy poprzez tworzenie kursów **formatu MOOC** i pozyskanie do współpracy ekspertów międzynarodowych.
- ✓ Unowocześnienie **infrastruktury dydaktycznej**, niezbędnej do prowadzenia zajęć w formie zdalnej

PRIORYTET 5
Wsparcie rozwoju i wzmocnienie potencjału dydaktycznego kadry akademickiej

- ✓ Stworzenie **Interdyscyplinarnego Centrum Doskonałości Kształcenia**
- ✓ **Podniesienie kompetencji** kadry dydaktycznej Uniwersytetu poprzez szeroką i zróżnicowaną ofertę szkoleń, kursów i warsztatów dotyczących innowacyjnych strategii, metod i technik akademickiego kształcenia
- ✓ Zbudowanie w uniwersytecie interdyscyplinarnego **zespołu wykwalifikowanych tutorów**
- ✓ Zbudowanie interdyscyplinarnej **sieci współpracy tutorskiej**, co umożliwi rozwiązywanie studentom problemów naukowych, które z natury są intedyscyplinarne i międzyobszarowe.
- ✓ **Staże, wyjazdy zagraniczne** oraz **wizyty studyjne** w uczelniach prowadzących różnorodne formy *tutoringu*, *mentoringu* oraz *coachingu* uniwersyteckiego, umożliwiające kadrze akademickiej podnoszenie swych kompetencji do pracy ze studentami utalentowanymi.
- ✓ Zbudowanie **systemu superwizji** (indywidualnej i/lub grupowej) dla nauczycieli akademickich, w tym przede wszystkim – tutorów akademickich, promotorów prac dyplomowych i magisterskich.

PRIORYTET 6
Rozwój kompetencji miękkich studentów i doktorantów oraz wparcie przedsiębiorczości i poszerzenie współpracy z otoczeniem społecznym

- ✓ **Wypracowanie nowych ścieżek współpracy z otoczeniem społecznym** i silniejszego powiązania ich z procesem prowadzenia przez studentów badań naukowych w toku kształcenia
- ✓ Projekty społeczne, realizowanych przez studentów indywidualnie lub grupowo
- ✓ Elastyczne zasady włączania w proces dydaktyczny ekspertów, praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego.
- ✓ Podniesienie **kompetencji transwersalnych studentów**: kompetencji międzykulturowych, językowych, społecznych, przywódczych, interpersonalnych oraz przedsiębiorczości poprzez **system warsztatów, letnich szkół i projektów**, powiązanych z programem kształcenia.
- ✓ Wypracowanie nowego formatu **współpracy z absolwentami**.
- ✓ **Zacieśnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** przy tworzeniu kierunków studiów, organizacji konferencji i warsztatów oraz realizacji praktyk studenckich.
- ✓ Wykorzystanie współpracy z otoczeniem społecznym, w tym z absolwentami, do poszerzania infrastruktury badawczej i dydaktycznej.

Prorektor ds. dydaktyki

Dziekani i Prodziekani ds. dydaktycznych

Centrum Wsparcia Dydaktyki

Biuro Karier

Szkoły Doktorskie

Warunki powodzenia - współdziałanie

Biuro Doskonalenia Kompetencji

Koordynatorzy POB, Gates

Zespół Ars Docendi

Dział Infrastruktury Sieciowej

Zespół Zintegruj

Centrum Zdalnego Nauczania

I Inni …

Opracowanie: dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ